федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016566)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного образа олимпизма, как яркой, наглядной модели современного общества, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачи дисциплины:

- воспитание студентов в духе общечеловеческих и гуманистических ценностей олимпизма;
- формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения РФ;
- развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории олимпизма, международного олимпийского движения;
- формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;
- актуализация самовоспитания и самосовершенствования личности, воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.2 «Олимпийское образование детей и молодежи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания базовые знания из курса Истории, Истории и социологии физической культуры и спорта и других смежных наук о истории возникновения Олимпийских игр, причины их упадка и гибели; этапы развития олимпийского движения; развития спорта в России. Студенты приобретают знания общетеоретического характера, знакомятся с основными понятиями терминологического аппарата, получают представление о происхождении Игр древности, Олимпийских игр современности, изучают их историю, рассматривают особенности функционирования системы олимпийского спорта в РФ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 «Олимпийское образование детей и молодежи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.2 История и социология физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.1 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

ФТД.3 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.5 Педагогическая практика;

Б2.П.4 Научно-исследовательская работа;

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика;

Б1.В.ДВ.1 Элективные курсы по физической культуре;

Б1.В.ДВ.15.4 Физическая культура в образовательном пространстве;

Б1.В.ДВ.15.1 Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;

Б1.В.ДВ.13.1 Основы антидопингового обеспечения;

Б1.В.ДВ.8.4 Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.6.1 Основы психодиагности личности и группы в деятельности учителя физической культуры;

Б1.В.ДВ.5.2 Подготовка спортивного волонтера;

Б1.В.ДВ.2.1 Физическая культура в системе "Семья-школа";

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ОД.8 Основы проектной деятельности педагога.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 «Олимпийское образование детей и молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.4 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

Б2.П.7 Преддипломная практика;

ФТД.2 Повышение спортивного мастерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Олимпийское образование детей и молодежи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: - особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. уметь: - осуществлять мероприятия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; владеть:

	- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: *педагогическая деятельность.*	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики. уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	**30**	**30**
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**78**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса:

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-наравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Церемониал и программа Олимпийских игр. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения:

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (16 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи (2 ч.)

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 2. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. (2 ч.)

«Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 3. Основные категории и понятия олимпизма (2 ч.)

Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 4. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма (2 ч.)

Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков (2 ч.)

Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 6. Церемониал и программа Олимпийских игр (2 ч.)

Церемониал и программа Олимпийских игр. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 7. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр (2 ч.)

Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних

греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.

Тема 8. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения (2 ч.)

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (14 ч.)

Тема 9. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический (2 ч.)

Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 10. История олимпийского образования (2 ч.)

История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

Тема 11. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта (2 ч.)

Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма:

педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 12. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма (2 ч.)

Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 13. Развитие физкультурного и спортивного движения в России (2 ч.)

Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 14. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (2 ч.)

Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и

спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование.

Тема 15. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (2 ч.)

Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (78 ч.)

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Олимпийское образование детей и молодежи.
2. Основные категории и понятия олимпизма.
3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
4. Источники и философия олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Происхождение Олимпийских игр.
7. Церемониал и программа Олимпийских игр.
8. Олимпийских игр программа и виды состязаний.
9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.
10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Олимпийское образование детей и молодежи.
2. Основные категории и понятия олимпизма.
3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
4. Источники и философия олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Происхождение Олимпийских игр.
7. Церемониал и программа Олимпийских игр.
8. Олимпийских игр программа и виды состязаний.
9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.
10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Олимпийское образование детей и молодежи.

2. Основные категории и понятия олимпизма.

3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.

4. Источники и философия олимпизма.

5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.

6. Происхождение Олимпийских игр.

7. Церемониал и программа Олимпийских игр.

8. Олимпийских игр программа и виды состязаний.

9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.

10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (40 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.

2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.

3. Олимпийское воспитание и обучения как всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

4. История олимпийского образования.

5. Система олимпийского образования.

6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.

7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.

8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).

9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.

10. Школьный спорт.

11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.

12. Национальное олимпийское образование.

13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

14. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.

2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.

3. Олимпийское воспитание и обучения как всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

4. История олимпийского образования.

5. Система олимпийского образования.

6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.

7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.

8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).

9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.

10. Школьный спорт.

11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.

12. Национальное олимпийское образование.

13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

14. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.

2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.

3. Олимпийское воспитание и обучения как всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

4. История олимпийского образования.

5. Система олимпийского образования.

6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.

7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.

8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).

9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.

10. Школьный спорт.

11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.

12. Национальное олимпийское образование.

13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

14. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса.
ОПК-2 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Олимпизм как философская основа спортивного международного движения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Психология. Педагогика и психология инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Основы вожатской деятельности. Психологические основы безопасности. Физиология физического воспитания. Теория и методика физической культуры. Лечебная физическая культура и массаж. Экология и безопасность жизнедеятельности. Биомеханика двигательных действий. Психология физической культуры и спорта. Физическая культура в системе "Семья-школа". Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников. Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками. Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях. Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста. Мини-футбол в школе. Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях. Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе. Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками. Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе. Организация

занятий по основам самообороны со школьниками. Криминогенные опасности и защита от них. Общие основы противодействия терроризму. Терроризм и безопасность человека. Профилактика негативных социальных явлений. Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности. Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников. Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям. Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе. Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры. Гендерный подход к физическому воспитанию школьников. Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп. Физическая культура в образовательном пространстве. Современные направления оздоровительных видов физической культуры. Олимпийское образование детей и молодежи. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях. Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры. Летняя педагогическая практика. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:
Безопасность жизнедеятельности. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии. Обеспечение безопасности образовательной организации. Лечебная физическая культура и массаж. Пожарная безопасность. Физическая культура в системе "Семья-школа". Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников. Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками. Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях. Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Организация работы спортивного судьи по биатлону. Основы спортивной тренировки юных лыжников. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах. Подготовка спортивного волонтера. Тренажерные технологии в физической культуре и спорте. Эксплуатация и управление спортивными объектами. Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций. Теория и практика судейства соревнований по волейболу. Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе. Методика освоения тактических приемов борьбы. Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе. Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Криминогенные опасности и защита от них. Общие основы противодействия терроризму. Терроризм и безопасность человека. Профилактика негативных социальных явлений. Эргономические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность городской среды обитания. Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них. Основы ноксологии. Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности. Экологические аспекты физической культуры и спорта. Биологические опасности и защита от них. Мониторинг среды обитания. Современные направления оздоровительных видов физической культуры. Олимпийское образование детей и молодежи. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях. Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры. Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитание культуры безопасности у молодежи. Системный анализ и моделирование безопасности. Организация и управление в области пожарной безопасности. Летняя педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании. Информационная безопасность. Психологические основы безопасности. Теория и методика физической культуры. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона. Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика. Спортивные и подвижные игры. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Тяжелая атлетика. Спортивный туризм. Единоборства. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности .Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды. Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры. Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста. Мини-футбол в школе. Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях. Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе. Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками. Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе. Организация занятий по основам самообороны со школьниками. Основы антидопингового обеспечения. Методика антропологических исследований при спортивном отборе. Организация занятий по фитнес-аэробике. Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок. Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности. Экологические аспекты физической культуры и спорта. Биологические опасности и защита от них. Мониторинг среды обитания. Современные направления оздоровительных видов физической культуры. Олимпийское образование детей и молодежи. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях. Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры. Педагогическая практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Олимпийское образование детей и молодежи", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без	понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Источники и философию олимпизма, древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса, содержание Олимпизма как философской основы спортивного международного движения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Раскрыть духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма

2. Описать источники и философию олимпизма

3. Раскрыть особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр

4. Раскрыть содержание церемониала и программы Олимпийских игр

5. Раскрыть содержание олимпийских традиций античности как основы возобновления Игр

Модуль 2: Олимпизм как философская основа спортивного международного движения

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Раскрыть феномен олимпизма как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения

2. Описать нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности

3. Описать особенности развитие физкультурного и спортивного движения в России

4. Описать особенности содержания национального олимпийского образования

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Описать компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политически

2. Описать историю олимпийского образования (актуализация системы олимпийского образования)

3. Дать характеристику школьному спорту

4. Раскрыть содержание деятельности детско-юношеских спортивных школ и специализированных классов, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства

5. Принципы и технологии современного олимпийского образования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Рассказать о участии российских спортсменах на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх

2. Описать церемониал и программу Олимпийских игр

3. Раскрыть содержание основных категорий и понятий олимпизма

4. Рассказать о участии российских спортсменах на летних Олимпийских играх

5. Раскрыть особенности национального олимпийского образования

6. Рассказать о участии российских спортсменах на зимних Олимпийских играх

7. Раскрыть особенности функционирования национального олимпийского комитета РОК

8. Рассказать о пионерах Российского спорта

9. Описать особенности олимпийского движения в РФ

10. Раскрыть особенности олимпийского образования его содержания и принципы

11. Раскрыть основные принципы олимпийского движения

12. Представить олимпизм как духовно-нравственный фундамент олимпийского движения

13. Раскрыть особенности олимпизма как философской основы международного спортивного движения

14. Раскрыть проблемы олимпийского движения

15. Описать особенности олимпийского движения в СССР

16. Раскрыть социально-культурную роль спорта в современном мире

17. Раскрыть особенности организации и проведения Олимпийских игр

18. Описать особенности олимпийской символики

19. Раскрыть роль и значение первых Игр Олимпиад

20. Раскрыть особенности олимпийского движения XX века

21. Описать содержание Олимпийской хартии: основные идеи и принципы

22. Раскрыть организационную структуру Международного олимпийского комитета и олимпийского движения

23. Раскрыть особенности идей Пьера де Кубертена

24. Описать социально-исторические предпосылки возрождения Игр Олимпиад

25. Раскрыть особенности возрождение Олимпийских идей и игр

26. Раскрыть причины упадка и гибели античных Олимпийских игр

27. Дать характеристику системам физического воспитания в Древней Греции

28. Раскрыть особенности организации и содержания античных Олимпийских игр

29. Раскрыть теории происхождения античных Игр

30. Дать характеристику олимпийским играм древности

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046

2. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483

Дополнительная литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.

2. Дивинская, Е. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода : учеб. пособие / Е. Дивинская. – Волгоград : ВГАФК, 2012. – 348 с. [Электронный ресурс, Универ-ситетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]

3. Родиченко, В. С. Олимпийский учебник студента : пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных вузах / В. С. Родиченко [и др.] ; Олимпийский комитет России. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Советский спорт, 2004 - 125 с.

4. Гик, Е. Я. Популярная история спорта / Е. Я. Гик, Е. Гупало. - Москва : Академия, 2007 - 448 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.iqlib.ru/book/preview - Социология физической культуры и спорта
2. http://www.winter./ru - Зимние виды спорта
3. http://www.infosport.ru/press/fkvot - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
4. http://www.olympic.ru - Олимпийский комитет России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 104).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.